

AMBASSADE DE FRANCE
LONDRES



LE PLAN ECOLE

Construire ensemble
l'avenir
de l'enseignement français
au Royaume-Uni

JEUDI 19 JUIN 2008

INSTITUT FRANÇAIS DU ROYAUME-UNI

[www.http//planecoleroyaumeuni.blogspot.com/](http://planecoleroyaumeuni.blogspot.com/)

Sommaire

I) Répondre aux besoins d'une typologie de publics très variée.....	4
i. Familles expatriées de courte et moyenne durée	
ii. Familles françaises « sédentarisées »	
iii. Publics mixtes	
II) La population française au Royaume-Uni : quelques indicateurs.....	5
III) Bref panorama de l'enseignement français et du français au Royaume-Uni..	6
1) La situation londonienne	
2) La situation hors de Londres	
i. Aberdeen et Stoke on Trent	
ii. L'école européenne de Culham	
iii. Les « petites écoles » du programme FLAM	
3) Les sections d'enseignement bilingue	
1. Pour le Lycée Charles de Gaulle et ses annexes (AEFE)	
2. Pour la Mission Laïque Française	
3. Pour les associations du programme « FLAM »	
IV) Stratégie et perspectives.....	8
1) Des actions concomitantes à engager sur le long terme	
1. Pour le Lycée Charles de Gaulle et ses annexes (AEFE)	
2. Pour la Mission Laïque Française	
3. Pour les associations du programme « FLAM »	
v) Le Plan Ecole : des femmes, des hommes, des institutions et des temps, lieux et modalités de fonctionnement à définir.....	10
VI) Les actions prioritaires.....	11
Conclusion.....	11

ANNEXES

1° Carte de la répartition des Français âgés de 0 à 18 ans.....	13
2° Carte de la répartition des associations répertoriées dans le programme « FLAM ».....	14
3° Carte de la répartition des expériences d'enseignement bilingue.....	15
4° Indicateurs concernant le Lycée Français de Londres.....	16
5° Indicateurs concernant les effectifs des écoles.....	19
6° Liste des invités à la consultation sur le Plan Ecole.....	25

Rappel de l'objectif

Le Plan Ecole a pour ambition de développer l'offre d'enseignement de la langue et de la culture françaises au Royaume-Uni.

l) Répondre aux besoins d'une typologie de publics très variée

i. Familles expatriées de courte et moyenne durée

1. Le public concerné au premier chef est celui des enfants français qui, expatriés de courte ou moyenne durée, devront réintégrer un établissement scolaire en France ou un lycée français à l'étranger. Il s'agit pour eux de bénéficier de la continuité du service public dont les établissements relevant de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger (AEFE) et de la Mission Laïque Française (MLF) demeurent les acteurs majeurs.

Rappel des missions de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Etranger :

« L'agence, dont les établissements accueillent près de 164 000 élèves sur les 250 000 scolarisés dans l'ensemble des établissements à programme français dans le monde, a pour missions principales d'assurer la continuité du service public d'éducation pour les enfants français (46% de l'effectif total), de contribuer à la diffusion de la langue et de la culture françaises auprès des élèves étrangers et de participer au renforcement des relations entre les systèmes éducatifs français et étrangers. » (Extrait du site Internet de l'AEFE : <http://www.aefe.diplomatie.fr>)

Rappel des missions de la Mission Laïque Française :

« L'association dite "Mission laïque française", fondée en 1902, a pour but la diffusion à travers le monde de la langue et de la culture françaises, en particulier par un enseignement à caractère laïque et interculturel. Les moyens d'action de l'association sont notamment :

- *La création ou la prise en charge d'établissements d'enseignement relevant d'elle, directement ou par convention.*
- *L'assistance ou l'attribution d'aides à des établissements d'enseignement à caractère laïque et interculturel, animés de son esprit et répondant à ses vues.*
- *La formation initiale et continue, en France ou à l'étranger.*
- *Le soutien à tout organisme, association ou groupement, ayant, en France ou à l'étranger, un but analogue au sien.*

- *Le développement d'une activité d'ingénierie pédagogique, en particulier en faveur des entreprises exportatrices.* » (Extrait du site Internet de la MLF : <http://www.mlfmonde.org>)

ii. Familles françaises « sédentarisées » :

1. Les Français sédentarisés en Grande-Bretagne doivent également pouvoir accéder à des enseignements qui favoriseront la préservation chez leurs enfants de la langue et de la culture françaises, quels que soient leur lieu de résidence et leurs revenus. Les attentes de ces populations qui ont fait souche en Grande-Bretagne sont cependant souvent différentes des familles d'expatriés de courte durée et les « produits éducatifs » proposés devront de ce fait être adaptés et se construire dans un cadre partenarial dont les contours restent à définir en fonction des contextes locaux.

iii. Publics mixtes :

1. La politique de coopération éducative du Ministère des Affaires Etrangères et Européennes (MAEE) considère comme prioritaire le développement des cursus dits « bilingues » qui consistent à favoriser l'enseignement de matières non-linguistiques dans une langue étrangère. Il s'agit de contribuer à la mise en place et à la diffusion de ces dispositifs pédagogiques particuliers dans les établissements scolaires à l'intention première des élèves britanniques qui y sont scolarisés mais en assurant la promotion de l'inscription dans ces sections des nombreux enfants Français répartis en divers points du territoire. Le Plan Ecole se donne dans cette perspective la mission de fédérer tous les acteurs français et britanniques qui pourront œuvrer à la construction de ces programmes bilingues et biculturels.

II) La population française au Royaume-Uni : quelques indicateurs

Les chiffres disponibles sont ceux des Français qui se sont inscrits au Consulat Général de France. Les informations présentées dans ce document sont donc la projection d'une réalité certainement fluctuante mais dont les grandes tendances sont raisonnablement fiables. Il est admis qu'environ 1/3 des Français s'inscrivent auprès du Consulat Général. La population française résidant au Royaume-Uni serait donc d'environ 300 000 personnes. Les caractéristiques principales de la population française au Royaume-Uni sont les suivantes :

- 1) Une population concentrée pour ses 2/3 sur le Grand Londres et les comtés du sud-est de l'Angleterre
- 2) Une augmentation de plus de 50% de la population française enregistrée au Consulat Général de France entre 2000 (70 000) et 2008 (106 199)
- 3) Une stagnation de l'augmentation depuis 2 ans (décembre 2006 = 105 000)
- 4) Une durée du séjour en augmentation, la moyenne étant à présent d'environ 7 ans
- 5) Un âge moyen de 29 ans et demi
- 6) Des catégories socio-professionnelles très variées :
 - a. 55% employés
 - b. 28% cadres et professions intellectuelles
 - c. 6% professions intermédiaires
 - d. 5% artisans, commerçants et chefs d'entreprise

III) Bref panorama de l'enseignement français et du français au Royaume-Uni

1) La situation londonienne

- i. L'histoire de l'enseignement français au Royaume-Uni a longtemps été l'exclusivité du Lycée Français de Londres qui, depuis sa création en 1915, n'a cessé de voir s'accroître ses effectifs. A plusieurs reprises, le lycée a dû acquérir de nouveaux locaux à même de répondre à une demande qui, en croissance exponentielle depuis les années 90, dépasse très largement les capacités d'accueil actuellement disponibles. Les deux annexes primaires de Wix (Wandsworth) et Malraux (Ealing) ouvertes respectivement en 1993 et 1995, ont permis d'accueillir des élèves dont les familles ne résident pas au centre de Londres (90% des élèves du lycée habitent dans les quartiers du centre-ouest). Une nouvelle école ouvrira ses portes en septembre prochain dans l'arrondissement de Hammersmith et Fulham permettant ainsi la scolarisation de 300 élèves supplémentaires. Deux écoles primaires conventionnées et cinq homologuées contribuent par ailleurs à l'accueil des élèves qui peuvent bénéficier des programmes et validations françaises. Enfin, nombreuses sont les « écoles » qui, d'une manière ou d'une autre, offrent des enseignements ou des animations en langue française mais qui, n'étant pas homologuées, ne peuvent prétendre au label « enseignement français ».

- ii. A la rentrée 2007-2008, le nombre d'élèves scolarisés au Lycée Français, dans ses annexes et dans les écoles conventionnées et homologuées du Grand Londres s'élevait à 4580.

2) La situation hors de Londres

i. Aberdeen et Stoke on Trent :

1. Il convient d'ajouter à la liste des établissements qui accueillent des élèves français l'école d'Aberdeen dirigée par la Mission Laïque Française et qui scolarise les enfants des personnels de l'entreprise Total en Ecosse. 85 élèves y sont scolarisés de la maternelle à la terminale. « L'école Michelin » de Stoke on Trent scolarise quant à elle 7 élèves mais fermera ses portes à la fin de cette année scolaire.

ii. L'école européenne de Culham :

1. Bien qu'elle ne suive pas les programmes scolaires français, l'Ecole Européenne de Culham, créée il y a une trentaine d'années, permet à 237 enfants français de poursuivre leurs études dans un contexte plurilingue et multiculturel. Le brevet et le baccalauréat européens qui sanctionnent les fins de cycles secondaires sont reconnus par tous les pays de l'Union Européenne. Cependant, le programme européen de recherche implanté à Culham et qui avait été à l'origine de la création de l'école se termine et il s'agit à présent d'imaginer pour cette structure éducative de qualité une nouvelle organisation administrative et pédagogique ainsi que de nouveaux modes de coopération avec l'AEFE et les populations françaises implantées dans la zone géographique d'Oxford.

iii. Les « petites écoles » du programme FLAM :

1. Nombreuses sont les « petites écoles » ou « écoles du samedi » qui se sont créées pour offrir aux populations françaises éloignées de Londres une exposition, une sensibilisation, une initiation et souvent un réel apprentissage de la langue et de la culture françaises. Elles se sont dans la plupart des cas, bâties sur l'enthousiasme et le dynamisme de mamans disposant de peu de moyens. C'est pour aider ces dernières à développer leur activités que le programme Français

Langue Maternelle (FLAM) a été créé en 2001. En 2008, une douzaine de ces associations ont sollicité une aide. Le programme FLAM a apporté son soutien à 22 d'entre elles pour une somme totale de 138 000€ ces 5 dernières années. Ces « petites écoles » sont réparties majoritairement sur le sud du pays mais également dans les Midlands et en Ecosse. Le développement de leurs activités connaît des fortunes diverses. Certaines associations accueillant quelques dizaines d'élèves, d'autres plus d'une centaine. Toutes font état des difficultés financières liées à la location de locaux et à la prise en charge des vacances des enseignants. Cependant, l'un des soucis majeurs évoqués est d'ordre pédagogique. Les personnes en charge des interventions souhaitent en effet bénéficier d'une aide à la définition de programmes et de progressions adaptés au public d'enfants issus de couples souvent mixtes et dont les performances linguistiques sont très variables.

3) Les sections d'enseignement bilingue

- i. Une cinquantaine d'établissements répartis sur tout le pays se sont engagés dans la mise en œuvre d'enseignements « bilingues ». Cette appellation, bien que recouvrant des réalités différentes selon les endroits, souligne l'intérêt des institutions concernées pour l'ouverture aux langues et aux cultures étrangères. Les incitations ministérielles et les évolutions du contexte économique et politique du Royaume-Uni sont actuellement favorables au développement de ces sections. Les populations françaises présentes dans les régions où sont implantés ces enseignements devraient tirer bénéfice de ces dispositifs pédagogiques particuliers.

IV) Stratégie et perspectives

Suite à l'analyse de l'existant et des échanges avec toutes les parties prenantes de la communauté scolaire et nos homologues étrangers, il convient aujourd'hui d'oser objectifs pour répondre aux attentes de nos compatriotes en matière d'enseignement au Royaume-Uni.

Objectif 1 : Augmenter de 500 par an les places offertes dans l'enseignement français au Royaume-Uni.

Au 31/12/2007, 4902 places étaient offertes. A l'annonce de l'ouverture de 300 places supplémentaires à Fulham, nous avons reçu plus de 1 500 demandes d'inscription. L'offre est notoirement insuffisante, et il convient

de tout mettre en œuvre pour trouver les moyens d'accroître l'offre d'une manière maîtrisée et constante. Si nous parvenons à atteindre notre objectif, nous aurons augmenté de 60% les places disponibles en 5 ans.

Indicateur de suivi des progrès retenu : Tableau de bord présentant les établissements, le nombre de classe par niveau et le nombre d'élèves par niveau.

Actions prioritaires pour atteindre cet objectif :

1. Pour le Lycée Charles de Gaulle et ses annexes (AEFE) :
 - a. Poursuivre la recherche de nouveaux locaux afin d'augmenter la capacité d'accueil en particulier dans le second degré. En effet, les règles fixées pour les inscriptions affichant la priorité aux élèves scolarisés dans le système AEFE ou conventionné et homologué, il sera très rapidement impossible d'accueillir au collège les cohortes issues du primaire.

2. Pour la Mission Laïque Française :
 - a. Favoriser, dans les villes où les populations françaises sont importantes, la mise en réseau des parents, entreprises avec salariés français implantées localement, collectivités locales en charge de l'éducation et les représentants de la MLF. Précisons que, dans ce contexte, l'offre de coopération serait élargie aux populations francophones, quelle que soit la nationalité.

Objectif 2 : Doubler en 5 ans le nombre d'établissements offrant un enseignement bilingue français-anglais au Royaume-Uni

Un nombre très important de nos compatriotes sont installés durablement au Royaume-Uni. Il convient de leur offrir une solution intégrée au système scolaire britannique en faisant la promotion de l'enseignement bilingue. Au 31/12/2007, nous comptons déjà environ 50 établissements offrant un enseignement bilingue au Royaume-Uni. Nous avons rencontré un grand intérêt de la part des Britanniques pour développer cette offre. Cette solution contribue au rayonnement culturel de la France et répond à la demande de nos compatriotes. Il faut se donner les moyens d'accompagner la création de classes bilingues dans 10 nouveaux établissements du Royaume-Uni chaque année.

Indicateur de suivi de progrès retenu: Tableau de bord présentant les établissements, le nombre de classe par niveau et le nombre d'élèves par niveau.

Objectif 3 : Faire des associations du programme Flam, le premier maillon d'un enseignement bilingue

Il est nécessaire de pérenniser les initiatives individuelles de parents français qui ont créé des petites écoles afin d'offrir aux enfants en bas âge un éveil à la maîtrise de notre langue. Il convient de construire un guide pour faciliter l'établissement d'une petite école avec un cadre pédagogique défini. Il est nécessaire qu'elles puissent à terme se transformer en premier maillon d'une chaîne d'un enseignement bilingue, en se rapprochant d'établissements britanniques afin de contribuer à l'atteinte de l'objectif 2.

Indicateur de suivi de progrès retenu : Nombre d'associations entrant dans le cadre du programme Flam

Actions à mener de façon prioritaire :

- a. Mettre en réseau toutes les initiatives connues afin de permettre un partage des expériences tant dans le domaine pédagogique qu'administratif et financier.
- b. Apporter le soutien du poste (Attaché pour le français, Inspecteur de l'Education nationale AEFÉ) pour la définition et l'évaluation des pratiques.
- c. Accompagner les démarches d'implantation des associations dans les écoles britanniques par la présence des acteurs institutionnels que sont les consuls honoraires et les représentants du service culturel.
- d. Poursuivre les dotations financières telles qu'allouées dans le cadre du programme FLAM

V) Le Plan Ecole : des femmes, des hommes, des institutions et des temps, lieux et modalités de fonctionnement à définir

1. Les prolégomènes du Plan Ecole ont été posés grâce à l'échange et la concertation entre ses divers acteurs. Il convient à présent de donner à cette démarche un caractère officiel qui se traduira par l'installation d'un groupe de pilotage dont la mission sera de définir les stratégies les mieux appropriées en fonction des opportunités et d'aider à leur mise en œuvre. Ce groupe de pilotage devra être composé de représentants des acteurs principaux de ce plan. La liste non-exhaustive des partenaires représentés pourrait être la suivante :

- a. Agence pour l'enseignement Français à l'Etranger
- b. Alliances Françaises
- c. Ambassade de France au Royaume-Uni
- d. Association des Parents du Lycée
- e. Associations du programme FLAM
- f. Chambre de Commerce Franco-Britannique
- g. Consuls honoraires
- h. Ecoles homologuées et conventionnées
- i. Elus des Français de l'étranger
- j. Mission Laïque Française
- k. Personnels du Lycée Français

2. Les missions du groupe de pilotage :

- a. Définir et mettre en œuvre un plan de communication
- b. Collecter les indicateurs
- c. Dresser des bilans
- d. Créer des groupes de travail spécialisés qui rendront compte régulièrement de leurs progrès
- e. Organiser le « lobbying »

VI) Les actions prioritaires

- 1. Installer le groupe de pilotage, préciser ses missions, arrêter un calendrier et identifier ses moyens de fonctionnement
- 2. Créer un groupe de travail pour chacun des objectifs retenus :

Conclusion :

La réussite du Plan Ecole du Royaume-Uni dépend de l'engagement de chacun de ses acteurs. La communauté française dans son expression la plus large, grâce à la mobilisation de son enthousiasme, son savoir-faire et ses réseaux parviendra à n'en pas douter à reprendre le flambeau d'un enseignement français à présent centenaire et à le faire s'épanouir dans le XXIème siècle naissant.

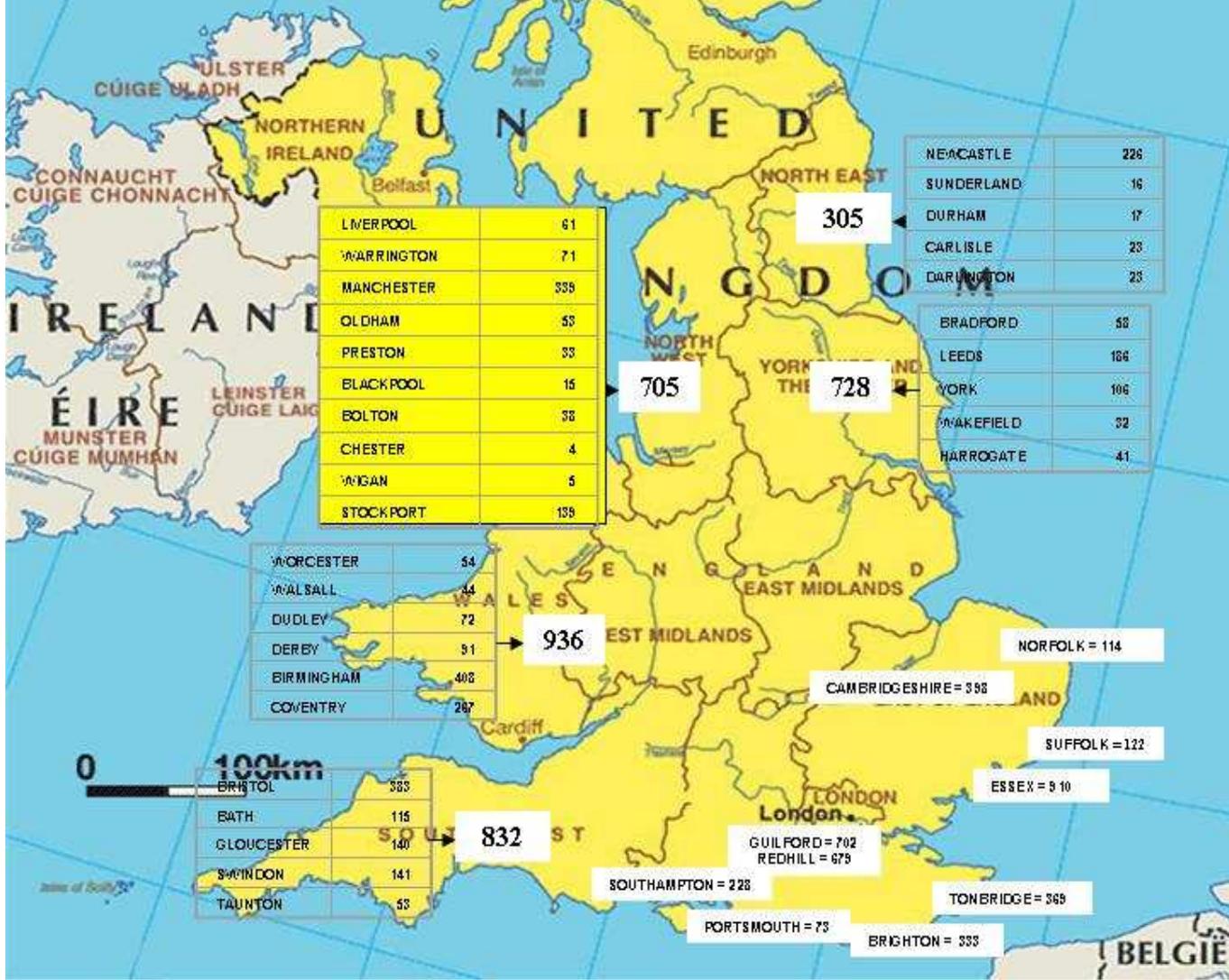
ANNEXES

1° Carte de la répartition des Français âgés de 0 à 18 ans.....	13
2° Carte de la répartition des associations répertoriées dans le programme « FLAM ».....	14
3° Carte de la répartition des expériences d'enseignement bilingue.....	15
4° Indicateurs concernant le Lycée Français de Londres.....	16
5° Indicateurs concernant les effectifs des écoles.....	19
6° Liste des invités à la consultation sur le Plan Ecole.....	25

1° Carte de la répartition des Français âgés de 0 à 18 ans

Aberdeen	213
Dundee	34
Dumfries et Galloway	17
Edimbourg	370
Fallirk	36
Glasgow	218
Ile de Lewis	3
comté de Inverness-shire	53
comté de Ayrshire	42
Caitness, Sutherland, Orcades	6
comté de Fife	61
comté de Lanarkshire	23
comté de Renfrewshire et Argyll	35
comté de Perthshire	48
région des Borders	20
Shetlands	5

1184



LIVERPOOL	61
WARRINGTON	71
MANCHESTER	339
OLDHAM	53
PRESTON	33
BLACK POOL	15
BOLTON	38
CHESTER	4
WIGAN	5
STOCK PORT	139

NEWCASTLE	226
SUNDERLAND	16
DURHAM	17
CARLISLE	23
DARLINGTON	23

BRADFORD	58
LEEDS	186
YORK	106
WAKEFIELD	32
HARROGATE	41

WORCESTER	54
WALSALL	44
DUDLEY	72
DERBY	91
BIRMINGHAM	408
COVENTRY	287

BRISTOL	383
BATH	115
GLOUCESTER	140
SWINDON	141
TAUNTON	53

305

705

728

936

832

936

398

114

122

910

702

679

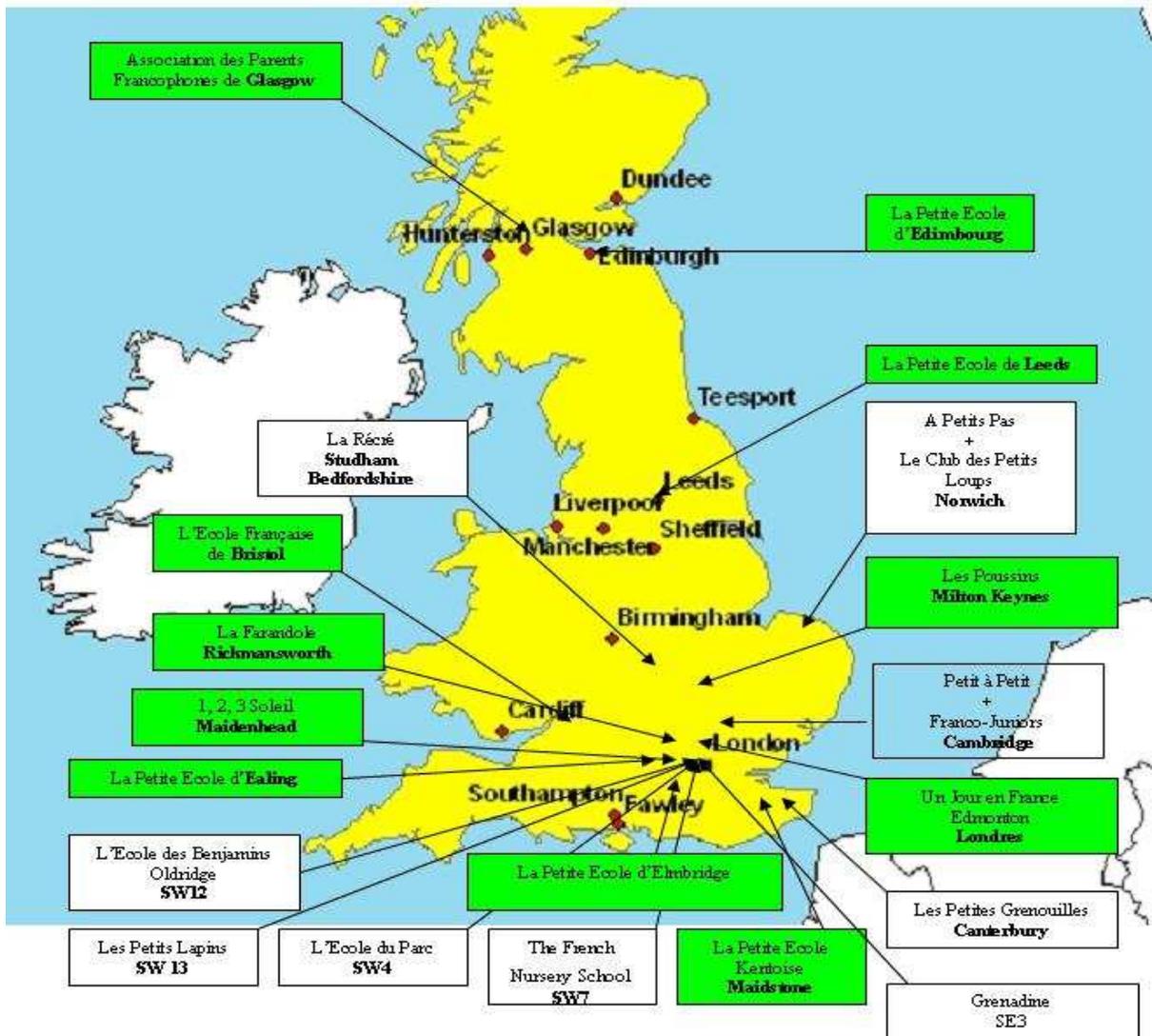
228

75

365

333

2° Carte de la répartition des associations répertoriées dans le programme « FLAM »



784 élèves concernés en 2008

3° Carte de la répartition des expériences d'enseignement bilingue



4° Indicateurs concernant le Lycée Français de Londres

(sources AEFÉ, Lycée Français et Consulat Général au Royaume-Uni)

Secteurs géographiques d'origine des élèves du Lycée Français : année 2007-2008

Secteurs postaux	Total	%
SW	1718	55
W	1068	34.2
NW	162	5.2
SE	77	2.5
N	50	1.6
E	36	1.1
WC	13	0.4
TOTAL	3124	100

Répartition des catégories socio-professionnelles :

CSP	Grande-Bretagne (ressortissants français)	Lycée Français (toutes nationalités)
Cadres supérieures, professions intellectuelles	28%	77%
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	5%	7%
Professions intermédiaires	6%	7%
Employés	55%	3%
Sans emploi	6%	6%

Nombre et pourcentage des élèves étrangers et français scolarisés :

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
MALRAUX	Etrangers	43	36	50	38	38
	Français	218	228	222	232	245
	% étrangers	16.5	13.6	18.4	14.1	13.4
	% français	83.5	86.4	81.6	85.9	86.6
WIX	Etrangers	40	45	31	32	32
	Français	191	227	267	290	316
	% étrangers	17.3	16.5	1.4	9.9	9.2
	% français	82.7	83.5	89.6	90.1	90.8
SK PRIMAIRE	Etrangers	261	236	230	209	182
	Français	827	852	875	881	893
	% étrangers	24	21.7	20.8	19.2	16.9
	% français	76	78.3	79.2	80.8	83.1
SK KENSINGTON	Etrangers	361	346	326	306	409
	Français	1124	1188	1256	1280	1510
	% étrangers	24.3	22.6	20.6	19.3	21.3
	% français	75.7	77.4	79.4	80.7	78.7
SK SECTION BRITANNIQUE	Etrangers	130	146	147	130	120
	Français	80	79	76	94	88
	% étrangers	61.9	64.9	65.9	58	57.7
	% français	38.1	35.1	34.1	42	42.3

Evolution des bourses attribuées :

Années	Nombre de bourses	Montant des bourses
2004-2005	243	561 110 GBP
2005-2006	221	548 673 GBP
2006-2007	203	560 452 GBP
2007-2008	238	782 330 GBP

Evolution des frais de scolarité, de demi-pension et d'inscription :

	Niveau	2005	2006	2007	2008	% Evolution
Frais de scolarité	Lycée et collège	£955	£993	£1 082	£1 179	23,5%
	Maternelles nouveaux élèves	£784	£815	£1 160	£1 264	61,2%
	Maternelles anciens élèves	£784	£815	£1 024	£1 264	61,2%
	Elementaires	£784	£815	£888	£968	23,5%
	Maternelles et élémentaires	£784	£815			4,0%
	Sections bilingues Wix nouveaux élèves			£1 538	£1 676	9,0%
	Sections bilingues Wix anciens élèves		£915	£1 270	£1 676	83,2%
	Section britannique	£1 833	£2 097	£2 233	£2 378	29,7%
	Hors de Grande-Bretagne	£1 833	£1 906	£2 286	£2 492	36,0%
	Demi-pension	Primaires South Kensington	£162	£169	£214	£225
Secondaires South Kensington		£186	£193	£177	£186	0,0%
Ealing		£162	£169	£159	£167	3,1%
Wix		£101	£105	£159	£167	65,3%
Droits de première inscription		£35	£35	£130	£300	757,1%

Evolution des pourcentages des nationalités représentées :

Années	Nationalité élèves (%)			
	F	GB	Autres	Total étrangers
2002/2003	74,4	13,2	12,4	25,6
2003/2004	76,4	11,9	11,8	23,7
2004/2005	77	10,4	12,6	23,0
2005/2006	77,4	11	11,7	22,7
2006/2007	77,5	11,5	11	22,5
2007/2008	77,9	10,6	11,1	21,7

Evolution des effectifs d'élèves :

Années	Effectifs élèves							
	Primaire				Collège			
	Maternelle	Elémentaire	Total	Augmentation	Collège	Lycée	Total	Augmentation
2002/2003	478	1527	2005		1050	450	1500	
2003/2004	478	1532	2010	0,20%	1051	433	1484	-1,10%
2004/2005	500	1568	2068	2,90%	1064	483	1547	4,20%
2005/2006	502	1615	2117	2,40%	1161	540	1701	9,90%
2006/2007	495	1637	2132	0,70%	1139	674	1813	6,50%
2007/2008	509	1639	2148	0,75%	1240	610	1850	2,04%

Evolutions des catégories de personnels :

Années	Catégories de personnels (chiffres)				Pourcentage		
	Expatriés	Résidents	Recrutés locaux	Total	Expatriés	Résidents	Recrutés locaux
2003/2004	22	149	215	386	5,7	38,6	55,7
2004/2005	25	163	230	418	5,9	38,7	55,4
2005/2006	15	165	194	374	4	44,1	51,9
2006/2007	16	167	193	376	4,3	44,1	51,6
2007/2008	16	170	197	383	4,2	44,4	51,4

Années	Enseignants en Primaire	Enseignants dans le Secondaire
2003/2004	87	81
2004/2005	84	84
2005/2006	83	85
2006/2007	84	88
2007/2008	85	87

Grande-Bretagne			
5° Indicateurs concernant les effectifs des écoles (source : enquête de rentrée 2007-2008)			
Classes	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe
PS	8	147	18,38
MS	16	365	22,81
MS Bilingue	0,5	14	28,00
GS	14	347	24,79
GS Bilingue	0,5	15	30,00
Total Maternelle	39	888	22,77
CP	17	385	22,38
CE1	17	391	23,27
CE2	17	408	24,00
CM1	15	386	26,62
CM2	15	384	26,48
Total Élémentaire	80	1 954	24,43
6ème	12	377	31,42
5ème	11	310	28,18
4ème	10	322	32,20
3ème	8	231	28,88
Total Collège	41	1 240	30,24
2nde	7	216	30,86
1ère	8	215	26,88
Terminale	7	179	25,57
Total Lycée	22	610	27,73
3 GCSE	2	65	32,50
2 GCSE	2	60	30,00
PAL	1	42	42,00
TAL	1	43	43,00
Section Britannique	6	210	35,00
Total Site	188	4 902	26,07

Classes	CHARLES DE GAULLE SOUTH KENSINGTON			CHARLES DE GAULLE WIX			ANDRE MALRAUX		
	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/c lasse	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/c lasse	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/c lasse
MS	4	120	30	1	29	29	1	29	29
MS Bilingue				0,5	14	28	0	0	
GS	3	90	30	1	32	32	1	28	28
GS Bilingue				0,5	15	30	0	0	
Total MATERNELLE	7	210	30	3	90	30	3	82	27,3
CP	7	168	24	1,2	32	26,67	2	42	21
CE1	6	168	28	1,8	49	27,22	2	38	19
CE2	6	175	29,17	2	59	29,5	2	39	19,5
CM1	6	180	30	2	58	29	2	39	19,5
CM2	6	180	30	2	52	26	2	42	21
Total Élémentaire	31	871	28,1	9	250	27,78	10	200	20
6ème	11	351	31,91	0	0		0	0	
5ème	10	294	29,4	0	0		0	0	
4ème	9	299	33,22	0	0		0	0	
3ème	7	206	29,43	0	0		0	0	
Total Collège	37	1 150	31,08	0	0		0	0	
2nde	6	191	31,83	0	0		0	0	
1ère	7	195	27,86	0	0		0	0	
Terminale	6	166	27,67	0	0		0	0	
Total Lycée	19	552	29,05	0	0		0	0	
3 GCSE	2	65	32,5	0	0		0	0	
2 GCSE	2	60	30	0	0		0	0	
PAL	1	42	42	0	0		0	0	
TAL	1	43	43	0	0		0	0	
Section Britannique	6	210	35	0	0		0	0	
Total Site	100	2 993	29,93	12	340	28,33	13	282	21,69

Conventionnées

Classes	JACQUES PREVERT LONDRES			L'ILE AUX ENFANTS LONDRES		
	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe
MS	1	27	27	1	24	24
GS	1	27	27	1	25	25
Total MATERNELLE	2	54	27	3	73	24,3
CP	2	44	22	1	25	25
CE1	2	41	20,5	1	25	25
CE2	2	40	20	1	24	24
CM1	1,5	36	24	1	22	22
CM2	1,5	36	24	1	25	25
Total Elémentaire	9	197	21,89	5	121	24,2
Total site	11	251	22,82	8	194	24,25

HOMOLOGUEES

4 classes homologuées depuis 1997

L'Ecole des Petits
PS, MS, GS, CP homologuées depuis 1995
Site de Battersea : CE1 homologué en 2006
Cycle III homologué en 2008

Classes	PETITE ECOLE FRANCAISE			L'ECOLE DES PETITS BATTERSEA			L'ECOLE DES PETITS FULHAM		
	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe
TPS							1	9	9
PS	1	18	18	1	15	18	2	30	15
MS	1	15	15	1	19	19	2	35	17,5
GS	1	26	26	1	20	20	2	35	17,5
Total MATERNELLE	3	59	19,7	3	54	18	7	109	15.5
CP				2	29	14,5			
CE1				2	39	19,5			
CE2				2	27	13,5			
CM1				1	20	20			
CM2				1	20	20			
Total Elémentaire	0	0		8	135	16,88	0	0	
Total Site	3	59	19,67	11	189	17,18	7	109	15.5

HOMOLOGUEES

Classes homologuées depuis 2001	PS, MS, GS : homologuées en 2006 CP et CE1 en cours d'homologation	Homologation en 2004
--	---	-----------------------------

Classes	LE HERISSON LONDRES			ECOLE BILINGUE LONDRES			PETITE ECOLE BRISTOL		
	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe
PS	2	34	18	1	15	15	1	6	6
MS	1	16	16	2	32	16	1	9	9
MS Bilingue	0	0		0	0		0	0	0
GS	1	17	17	2	32	16	0	0	0
GS Bilingue	0	0		0	0		0	0	0
Total Maternelle	4	67	16,8	5	79	15,8	2	15	15
CP				1	14	14			
CE1				1	13	13			
CE2				1	13	13			
Total Elémentaire	0	0	0	3	40	13,33	0	0	0
Total Site	4	67	16,75	8	119	14,88	2	15	15

	MISSION LAIQUE			ECOLE EUROPEENE		
	ECOLE D'ENTREPRISE ABERDEEN			ECOLE EUROPEENNE CULHAM		
Classes	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe	Nbre de classe	Nbre d'élèves	Nbre d'élèves/classe
MS	1	9	9	1	10	10
GS	0	0	0	1	15	15
Total MATERNELLE	1	9	9	2	25	25
CP	1	10	10	1	21	21
CE1	1	8	8	1	10	10
CE2	1	12	12	1	19	19
CM1	1	10	10	1	21	21
CM2	1	8	8	1	21	21
Total Elémentaire	5	48	48	5	92	92
6ème	1	5	5	1	21	21
5ème	1	2	2	1	14	14
4ème	1	3	3	1	20	20
3ème	1	6	6	1	19	19
Total Collège	4	16	16	4	74	74
2nde	1	6	6	1	19	19
1ère	1	3	3	1	17	17
Terminale	1	3	3	1	10	10
Total Lycée	3	12	12	3	46	46
Total Site	13	85	6,54	14	237	237

6° Liste des invités à la consultation sur le Plan Ecole

NOM	PRENOM	FONCTION	INSTITUTION
FAIRBAIRN*	Richard	Trustee	Amis du Lycée
FAWCETT*	Peter	Trustee	Amis du Lycée
OPPETIT*	Anne	Trustee	Amis du Lycée
DEMYTTENAERE	Jane	membre	Anciens du Lycée
WADIA	Joëlle	membre	Anciens du Lycée
AZZENA-GOUGEON	Laurence	Conseillère	Assemblée des français de l'étranger (AFE)
BERTIN*	Olivier	Conseiller	Assemblée des français de l'étranger (AFE)
CADIC	Olivier	Conseiller	Assemblée des français de l'étranger (AFE)
COCCOLI	Daniel	Conseiller	Assemblée des français de l'étranger (AFE)
LEQUET	Anne-Colette	Conseillère	Assemblée des français de l'étranger (AFE)
SPARROW*	Marie-Claire	Conseillère	Assemblée des français de l'étranger (AFE)
GARRIAUD-MAYLAM*	Joëlle	Sénatrice	Sénat, Palais du Luxembourg, Paris
WARD*	Sophie	Présidente	Association 1.2.3. Soleil
DUDZIAK*	Gregory	Président	Associat.des Parents francophones,Glasgow
CECILLON	Catherine	Présidente	Associat. des Parents d'élèves, lycée (APL)
D'ANGELIN	Cécile	Comité	Associat. des Parents d'élèves, lycée (APL)
AWIT	Elisabeth	Comité	Associat. des Parents d'élèves, lycée (APL)
COURMONT	Laurence	Comité	Associat. des Parents d'élèves, lycée (APL)
PORTA	Delphine	Comité	Associat. des Parents d'élèves, lycée (APL)
SCHWAB	Isabelle	Comité	Associat. des Parents d'élèves, lycée (APL)
GOMEZ*	Florence	Directrice	Chambre de Commerce française de G-B
COCHERY	Bertrand	Consul général	Consulat Général à Londres
MILLE	Robert	Consul honoraire	Consul honoraire, Birmingham
AMERY	Keith V.	Consul honoraire	Consul honoraire, Brighton
BURNSIDE*	Annie	Consul honoraire	Consul honoraire, Bristol
DEBURAUX-RAPPORT*	Claude (Mme)	Consul honoraire	Consul honoraire, Cardiff
ADLINGTON	Christiane	Consul honoraire	Consul honoraire, Chesterfield/Nottingham
RYELAND	James	Consul honoraire	Consul honoraire, Douvres
FAYAUD*	Pierre	Consul honoraire	Consul honoraire, Gibraltar
BLANCHETTE	Odile	Consul honoraire	Consul honoraire, Guernesey
PALLOT*	Robin	Consul honoraire	Consul honoraire, Jersey
BURTON	Jeremy	Consul honoraire	Consul honoraire, Leeds
ROBSON*	Guy	Consul honoraire	Consul honoraire, Manchester
ROBINSON	Andrew	Consul honoraire	Consul honoraire, Newcastle-upon-Tyne

NOM	PRENOM	FONCTION	INSTITUTION
MUNSON*	Andrew	Consul honoraire	Consul honoraire, Penzance
SIBIRIL	Alain	Consul honoraire	Consul honoraire, Plymouth
PIEDON-LAVAUUX*	Philippe	Consul honoraire	Consul honoraire, Portsmouth
ADDINALL*	Nigel	Consul honoraire	Consul honoraire, Swansea
McCULLOUGH*	Régine	Consul honoraire	Consul honoraire, Ulster
LE GUENNEC*	Loïc	Directeur	Ecole André-Malraux, annexe du lycée
FERREIRA	Véronique	Directrice	Ecole bilingue
LAURANS	Frank	Directeur	Ecole bilingue
MARTINEZ	Gérard	Directeur	Ecole de Wix, annexe du lycée
WOLSTENCROFT	Mark	Director, English section	Ecole de Wix, annexe du lycée
PELLOIS	Monique	Directrice	Ecole Française de Bristol
GACHET	Christophe	Directeur	Ecole Jacques Prévert
KENNEDY	Anne France	représentant	Ecole Jacques Prévert
MOLINAS	Céline	membre	Ecole Jacques Prévert (Comite gestion)
RIOS	Béatrice	Directrice	Ecole le Hérisson
CIROT*	Philippe	Directeur	Ecole Total, Aberdeen
DEER	Cecile	sect. française, CESPA	European School of Culham
VAN VEDRE	Karin	parente d'élèves	European School of Culham
WRIGHT	Frank	acting Deputy Head	European School of Culham
BOTCHERBY	Marc	Directeur	Francojuniors
CASTEL-HALLIER	Nathalie	Présidente	Grenadine
SHARRON	Simon	Deputy Headteacher	Hove Park School
ORTHEGA*	Fabienne	Présidente	La Farandole
CHARLTON	Nathalie	Présidente	La Petite Ecole d'Ealing
SIMPSON	Joëlle	Trésorière	La Petite Ecole d'Ealing
CHAFFAUT*	Nicolas	Président	La Petite Ecole d'Edimbourg
ANKU	Lucienne	Professeur	La Petite Ecole de Leeds
LAPIERRE	Corinne	Secrétaire	La Petite Ecole de Leeds
LEFEVRE	Patricia	Trésorière	La Petite Ecole de Leeds
STONES	Anne	Directrice	La Petite Ecole Française
BON	Christelle	parente d'élèves	La Petite Ecole française d'Elmbridge
LABBE		parente d'élèves	La Petite Ecole française d'Elmbridge
McDERMOTT	Aline	Présidente	La Petite Ecole française d'Elmbridge
SWANSON		parente d'élèves	La Petite Ecole française d'Elmbridge

NOM	PRENOM	FONCTION	INSTITUTION
McGOVERN	Karine	PEK secretary	La Petite école Kentoise
FITT*	Stéphanie	Directrice	La récré
BRISSET	Frédérique	Directrice	L'Ecole des Petits
OTTEN	Mirella	Principal	L'Ecole des Petits
BERGERON*	Sophie	Directrice	Les Petites Grenouilles
BUREY-ABRAHAM	Florence	Présidente	Les Poussins
LOPEZ	Brigitte	Professeur	Les Poussins
RICE	Hélène	Trésorière	Les Poussins
ADOL*	Christophe	FSU-NUT	Lycée CDG (syndicat)
DUSSAUD	Jean-Michel	SGEN-CFDT	Lycée CDG (syndicat)
LE BARBANCHON	Sylvain	Les Indépendants	Lycée CDG (syndicat)
MOHR	Agnès	FSU-NUT	Lycée CDG (syndicat)
PEDEZERT*	Jean-Marc	Les Indépendants	Lycée CDG (syndicat)
VALOIS*	Dominique	SGEN-CFDT	Lycée CDG (syndicat)
VASSEUR	Bernard	proviseur	Lycée CDG
BALFOUR	Edward	Director	Northbourne Park School, Kent
PAPOUGNOT	Patrick	Directeur-adjoint	Northbourne Park School, Kent
HEARD	Sophie	Collègue	Petit Club Français de North Oxford
ROSSIGNOL	Florence	Directrice	Petit Club Français de North Oxford
MARX	Cynthia		représentant de Frédéric Marx (ex trustee)
HUGHES	Jacqueline	Directrice	Un Jour en France
DAVIES	Béatrice	Senior Lecturer	Westminster Institute of Education
RINDER	Jamie	Head of French	Whitgift school

NOM	PRENOM	FONCTION	INSTITUTION
AUER	Laurence	Conseillère culturelle	Ambassade de France, SCAC
MONSAURET	Michel	Conseiller cult. adjoint	Ambassade de France, SCAC
BOTTIN	Jean-Philippe	Attaché coopé. français	Ambassade de France, SCAC
GIRARDIN	Edwige	Attaché coopé. universit.	Ambassade de France, SCAC
PARMENTIER	Michel	Inspecteur Educ. nation.	Ambassade de France, SCAC

* = Excusés à la réunion du 21.05.08